

Wolfgang Tietze (Hrsg.), Tatjana Meischner,
Rüdiger Gänsfuß, Katja Grenner, Käthe-Maria
Schuster, Petra Völkel und Hans-Günther
Roßbach

Wie gut sind unsere Kindergärten?

Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität
in deutschen Kindergärten

Luchterhand

Inhalt

Vorwort	10
1. Einleitung	13
1.1 Quantität oder Qualität in der Früherziehung?	13
1.2 Die Frage nach der Qualität im Gefolge der Wiedervereinigung	17
1.3 Was heißt Qualität der Einrichtungen?	18
1.3.1 Qualität der Kindergärten als perspektivenabhängiges Konstrukt	19
1.3.2 Bereiche und Dimensionen pädagogischer Qualität ...	21
1.4 Die Frage nach der pädagogischen Qualität im Kontext der Kindergartenforschung	24
1.5 Untersuchungskonzeption	30
1.6 Untersuchungsziele und Untersuchungsfragen	34
1.7 Internationale Einbettung	37
2. Untersuchungsanlage	39
2.1 Operationalisierung der Rahmenkonzeption und Überblick über die Untersuchungsinstrumente	39
2.2 Untersuchungsstichprobe	48
2.2.1 Schritte der Stichprobenziehung	51
2.2.2 Unterstützung bei der Realisierung der verbundenen Stichprobe	55
2.2.3 Realisierte Stichproben und Gewichtung	57
2.2.4 Stichprobenabgleich	58

2.3	Datenerhebung	61
2.3.1	Pretestung der Forschungsinstrumente	61
2.3.2	Organisation der Datenerhebung	61
2.3.3	Zeitliche Erstreckung der Datenerhebung	63
2.3.4	Ausfälle	65
2.3.5	Überprüfung der Datenqualität	65
3.	Pädagogische Orientierungen bei Müttern und Erzieherinnen von Kindern im Kindergarten	67
3.1	Das Konzept pädagogischer Orientierungen	68
3.2	Erfassung der pädagogischen Orientierungen	72
3.3	Entwicklungsvorstellungen, Erziehungseinstellungen und Einstellungen zum Kindergarten bei Müttern und Erzieherinnen	79
3.3.1	Entwicklungsvorstellungen	80
3.3.2	Erziehungseinstellungen	85
3.3.3	Einstellungen zum Kindergarten	89
3.4	Zusammenfassung und Diskussion	101
4.	Pädagogische Qualität häuslicher Umwelten	120
4.1	Konzept pädagogischer Qualität des Familiensettings	121
4.2	Erfassung pädagogischer Qualität des Familiensettings und seines Kontexts	124
4.3	Pädagogische Prozeßqualität im Familiensetting	127
4.4	Strukturmerkmale des Familiensettings	132
4.5	Kontextmerkmale des Familiensettings	137
4.6	Ein Erklärungsmodell für pädagogische Prozeßqualität im Familiensetting	141
4.7	Rückwirkungen institutioneller Betreuung auf die Familie	148
4.8	Zusammenfassung und Diskussion	157

5.	Strukturqualität im Kindergarten	172	7
5.1	Konzept pädagogischer Strukturqualität im Kindergarten	174	
5.2	Erfassung von Merkmalen der Strukturqualität, Kontextbedingungen und Kooperationsformen von Kindergärten	177	
5.3	Strukturqualität auf der Ebene der Kindergarten- gruppe	179	
5.4	Strukturqualität auf der Einrichtungsebene	188	
5.5	Kontextbedingungen der Kindergärten	197	
5.6	Zusammenwirken des Kindergartens mit Familie, Schule und medizinisch-sozialen Diensten	201	
5.7	Zusammenfassung und Diskussion	209	
6.	Prozeßqualität in den Kindergartengruppen	225	
6.1	Erfassung pädagogischer Prozeßqualität	226	
6.1.1	Beschreibung der Forschungsinstrumente	228	
6.1.2	Adaption der Forschungsinstrumente	231	
6.1.3	Meßtechnische Merkmale der Forschungsinstrumente	232	
6.2	Pädagogische Prozeßqualität in den Kindergarten- gruppen	235	
6.2.1	Pädagogische Prozeßqualität im Überblick	235	
6.2.2	Unterscheidende Einzelaspekte pädagogischer Prozeß- qualität	240	
6.2.3	Differenzierung des pädagogischen Prozeßgeschehens in der Kindergartengruppe	244	
6.2.3.1	Erzieherinnen im pädagogischen Prozeßgeschehen der Kindergartengruppe	245	
6.2.3.2	Kinder im pädagogischen Prozeßgeschehen der Kin- dertgartengruppe	250	
6.3	Zusammenfassung und Diskussion	256	

7.	Ein Erklärungsmodell pädagogischer Prozeßqualität	268
7.1	Abhängigkeiten pädagogischer Prozeßqualität im Überblick	272
7.2	Der relative Einfluß der Gruppenebene und der Einrichtungsebene	276
7.3	Makrosystemische Unterschiede in der Prozeßqualität als Differenzen von Strukturqualität	278
7.4	Zusammenfassung und Diskussion	281
8.	Pädagogische Qualität des Kindergartens und kindliche Entwicklung	288
8.1	Notwendigkeit von Meßinstrumenten zur sozialen Entwicklung	290
8.2	Ausgewählte Instrumente	294
8.3	Analysen zur Aussagefähigkeit der verwendeten Entwicklungsmaße	301
8.4	Analysen zum Einfluß pädagogischer Qualität auf die kindliche Entwicklung	311
8.4.1	Fragestellungen und Analysestrategie	311
8.4.2	Überblick über die Ergebnisse des Analysemodells ...	315
8.4.3	Stellenwert der Kindergartenqualität im Vergleich ...	319
8.5	Zusammenfassung und Diskussion	327
9.	Zusammenfassung, Implikationen und Perspektiven	337
9.1	Das Interesse an Fragen pädagogischer Qualität	338
9.2	Untersuchungsansatz	340
9.3	Zusammenfassung der Ergebnisse	343
— 9.3.1	Qualität pädagogischer Orientierungen in Familien und Kindergärten	343
9.3.2	Pädagogische Qualität häuslicher Umwelten	345

9.3.3	Strukturqualität im Kindergarten	347
9.3.4	Pädagogische Prozeßqualität im Kindergarten	350
9.3.5	Ein Erklärungsmodell pädagogischer Prozeßqualität im Kindergarten	353
9.3.6	Pädagogische Qualität und kindliche Entwicklung	354
9.4	Wissenschaftliche Schlußfolgerungen: Hinweise für zukünftige Forschungen zur pädagogischen Qualität in Kindertageseinrichtungen	356
9.5	Fachliche und fachpolitische Schlußfolgerung I: Aufbau eines Systems der Feststellung, Sicherung und Weiterentwicklung pädagogischer Qualität	361
9.5.1	Prozeßqualität in Kindergärten: Maßnahmen direkter Sicherung und Verbesserung	361
9.5.2	Sicherung und Verbesserung pädagogischer Qualität durch zureichende Rahmenbedingungen	367
9.5.3	Organisieren von Konsensbildung als Grundlage und Instrument zur Qualitätssicherung	369
9.6	Fachliche und fachpolitische Schlußfolgerung II: Notwendigkeit eines Systems der Feststellung, Sicherung und Weiterentwicklung pädagogischer Qualität auch im Kontext "neuer Steuerungsmodelle"	376
9.6.1	Das Modell outputorientierter Steuerung	377
9.6.2	Das Modell der Qualitätssicherung nach internationalen Normen für Dienstleistungen	380
9.6.3	Das Gutschein-Modell	384
9.7	Fachliche und fachpolitische Schlußfolgerung III: Qualität pädagogischer Umwelten in Kindergärten <i>und</i> in Familien stützen	389
	Literaturverzeichnis	392