

Wolfgang Tietze (Hrsg.), Tatjana Meischner,  
Rüdiger Gänsfuß, Katja Grenner, Käthe-Maria  
Schuster, Petra Völkel und Hans-Günther  
Roßbach

## Wie gut sind unsere Kindergärten?

Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität  
in deutschen Kindergärten

Luchterhand

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	10
<b>1. Einleitung</b> .....	13
1.1 Quantität oder Qualität in der Früherziehung? .....	13
1.2 Die Frage nach der Qualität im Gefolge der Wiedervereinigung .....	17
1.3 Was heißt Qualität der Einrichtungen? .....	18
1.3.1 Qualität der Kindergärten als perspektivenabhängiges Konstrukt .....	19
1.3.2 Bereiche und Dimensionen pädagogischer Qualität ...	21
1.4 Die Frage nach der pädagogischen Qualität im Kontext der Kindergartenforschung .....	24
1.5 Untersuchungskonzeption .....	30
1.6 Untersuchungsziele und Untersuchungsfragen .....	34
1.7 Internationale Einbettung .....	37
<b>2. Untersuchungsanlage</b> .....	39
2.1 Operationalisierung der Rahmenkonzeption und Überblick über die Untersuchungsinstrumente .....	39
2.2 Untersuchungsstichprobe .....	48
2.2.1 Schritte der Stichprobenziehung .....	51
2.2.2 Unterstützung bei der Realisierung der verbundenen Stichprobe .....	55
2.2.3 Realisierte Stichproben und Gewichtung .....	57
2.2.4 Stichprobenabgleich .....	58

2.3	Datenerhebung .....	61
2.3.1	Pretestung der Forschungsinstrumente .....	61
2.3.2	Organisation der Datenerhebung .....	61
2.3.3	Zeitliche Erstreckung der Datenerhebung .....	63
2.3.4	Ausfälle .....	65
2.3.5	Überprüfung der Datenqualität .....	65
<b>3.</b>	<b>Pädagogische Orientierungen bei Müttern und Erzieherinnen von Kindern im Kindergarten .....</b>	<b>67</b>
3.1	Das Konzept pädagogischer Orientierungen .....	68
3.2	Erfassung der pädagogischen Orientierungen .....	72
3.3	Entwicklungsvorstellungen, Erziehungseinstellungen und Einstellungen zum Kindergarten bei Müttern und Erzieherinnen .....	79
3.3.1	Entwicklungsvorstellungen .....	80
3.3.2	Erziehungseinstellungen .....	85
3.3.3	Einstellungen zum Kindergarten .....	89
3.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	101
<b>4.</b>	<b>Pädagogische Qualität häuslicher Umwelten .....</b>	<b>120</b>
4.1	Konzept pädagogischer Qualität des Familiensettings .....	121
4.2	Erfassung pädagogischer Qualität des Familiensettings und seines Kontexts .....	124
4.3	Pädagogische Prozeßqualität im Familiensetting .....	127
4.4	Strukturmerkmale des Familiensettings .....	132
4.5	Kontextmerkmale des Familiensettings .....	137
4.6	Ein Erklärungsmodell für pädagogische Prozeßqualität im Familiensetting .....	141
4.7	Rückwirkungen institutioneller Betreuung auf die Familie .....	148
4.8	Zusammenfassung und Diskussion .....	157

<b>5.</b>	<b>Strukturqualität im Kindergarten</b> .....	172
5.1	Konzept pädagogischer Strukturqualität im Kindergarten .....	174
5.2	Erfassung von Merkmalen der Strukturqualität, Kontextbedingungen und Kooperationsformen von Kindergärten .....	177
5.3	Strukturqualität auf der Ebene der Kindergarten- gruppe .....	179
5.4	Strukturqualität auf der Einrichtungsebene .....	188
5.5	Kontextbedingungen der Kindergärten .....	197
5.6	Zusammenwirken des Kindergartens mit Familie, Schule und medizinisch-sozialen Diensten .....	201
5.7	Zusammenfassung und Diskussion .....	209
<b>6.</b>	<b>Prozeßqualität in den Kindergartengruppen</b> .....	225
6.1	Erfassung pädagogischer Prozeßqualität .....	226
6.1.1	Beschreibung der Forschungsinstrumente .....	228
6.1.2	Adaption der Forschungsinstrumente .....	231
6.1.3	Meßtechnische Merkmale der Forschungsinstrumente .....	232
6.2	Pädagogische Prozeßqualität in den Kindergarten- gruppen .....	235
6.2.1	Pädagogische Prozeßqualität im Überblick .....	235
6.2.2	Unterscheidende Einzelaspekte pädagogischer Prozeß- qualität .....	240
6.2.3	Differenzierung des pädagogischen Prozeßgeschehens in der Kindergartengruppe .....	244
6.2.3.1	Erzieherinnen im pädagogischen Prozeßgeschehen der Kindergartengruppe .....	245
6.2.3.2	Kinder im pädagogischen Prozeßgeschehen der Kin- dertgartengruppe .....	250
6.3	Zusammenfassung und Diskussion .....	256

<b>7.</b>	<b>Ein Erklärungsmodell pädagogischer Prozeßqualität</b> .....	268
7.1	Abhängigkeiten pädagogischer Prozeßqualität im Überblick .....	272
7.2	Der relative Einfluß der Gruppenebene und der Einrichtungsebene .....	276
7.3	Makrosystemische Unterschiede in der Prozeßqualität als Differenzen von Strukturqualität .....	278
7.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	281
<b>8.</b>	<b>Pädagogische Qualität des Kindergartens und kindliche Entwicklung</b> .....	288
8.1	Notwendigkeit von Meßinstrumenten zur sozialen Entwicklung .....	290
8.2	Ausgewählte Instrumente .....	294
8.3	Analysen zur Aussagefähigkeit der verwendeten Entwicklungsmaße .....	301
8.4	Analysen zum Einfluß pädagogischer Qualität auf die kindliche Entwicklung .....	311
8.4.1	Fragestellungen und Analysestrategie .....	311
8.4.2	Überblick über die Ergebnisse des Analysemodells ...	315
8.4.3	Stellenwert der Kindergartenqualität im Vergleich ...	319
8.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	327
<b>9.</b>	<b>Zusammenfassung, Implikationen und Perspektiven</b> .....	337
9.1	Das Interesse an Fragen pädagogischer Qualität .....	338
9.2	Untersuchungsansatz .....	340
9.3	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	343
— 9.3.1	Qualität pädagogischer Orientierungen in Familien und Kindergärten .....	343
9.3.2	Pädagogische Qualität häuslicher Umwelten .....	345

9.3.3	Strukturqualität im Kindergarten .....	347
9.3.4	Pädagogische Prozeßqualität im Kindergarten .....	350
9.3.5	Ein Erklärungsmodell pädagogischer Prozeßqualität im Kindergarten .....	353
9.3.6	Pädagogische Qualität und kindliche Entwicklung ....	354
9.4	Wissenschaftliche Schlußfolgerungen: Hinweise für zukünftige Forschungen zur pädagogischen Qualität in Kindertageseinrichtungen .....	356
9.5	Fachliche und fachpolitische Schlußfolgerung I: Aufbau eines Systems der Feststellung, Sicherung und Weiterentwicklung pädagogischer Qualität .....	361
9.5.1	Prozeßqualität in Kindergärten: Maßnahmen direkter Sicherung und Verbesserung .....	361
9.5.2	Sicherung und Verbesserung pädagogischer Qualität durch zureichende Rahmenbedingungen .....	367
9.5.3	Organisieren von Konsensbildung als Grundlage und Instrument zur Qualitätssicherung .....	369
9.6	Fachliche und fachpolitische Schlußfolgerung II: Notwendigkeit eines Systems der Feststellung, Sicherung und Weiterentwicklung pädagogischer Qualität auch im Kontext "neuer Steuerungsmodelle" .....	376
9.6.1	Das Modell outputorientierter Steuerung .....	377
9.6.2	Das Modell der Qualitätssicherung nach internationalen Normen für Dienstleistungen .....	380
9.6.3	Das Gutschein-Modell .....	384
9.7	Fachliche und fachpolitische Schlußfolgerung III: Qualität pädagogischer Umwelten in Kindergärten <i>und</i> in Familien stützen .....	389
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	392