

**İnci Dirim, Ingrid Gogolin, Dagmar Knorr,  
Marianne Krüger-Potratz, Drorit Lengyel,  
Hans H. Reich, Wolfram Weiße (Hrsg.)**

# **Impulse für die Migrationsgesellschaft**

**Bildung, Politik und Religion**



**Waxmann 2015**  
Münster • New York

# Inhalt

Einleitung. . . . .	9
---------------------	---

## Teil I – Nachdenken über Grundbegriffe und -konzepte

*Louis Henri Seukwa*

Entwicklungspolitische Bildungsarbeit und interkulturelles Lernen. . . . .	17
--	----

*Heike Niedrig*

Ausländer und Flüchtlinge. Eine postkoloniale Diskursanalyse . . . . .	27
--	----

*Hans-Joachim Roth*

Die Karriere der „Bildungssprache“ – kursorische Beobachtungen in historisch-systematischer Anmutung . . . . .	37
---	----

*İnci Dirim*

Der herkunftssprachliche Unterricht als symbolischer Raum . . . . .	61
---	----

## Teil II – Arbeiten im politischen und institutionellen Feld

*Christa Goetsch*

„... für das Gemeinwohl an der Sache orientiert“ 30 Jahre bildungs- und gewerkschaftspolitisches Engagement in und für Hamburg . . . . .	75
--	----

*Ofelia García und María Teresa Sánchez*

Transforming schools with emergent bilingual students: The CUNY-NYSIEB Project . . . . .	80
---	----

*Lutz Reuter*

Die Schule der Freundschaft Vom Scheitern eines Projekts der Bildungsentwicklungshilfe zwischen der DDR und der VR Mosambik . . . . .	95
---	----

*Christiane Bainski*

Von den RAA zu den „Kommunale Integrationszentren“ in NRW Eine Entwicklungsgeschichte aus Nordrhein-Westfalen . . . . .	105
--	-----

<i>Andreas Heintze</i>	
Vom Nutzen eines Modellprogramms „FÖRMIG“ (Modellprogramm „Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund“) aus der Sicht eines an seiner Umsetzung Beteiligten .....	113
<i>Harun Gümrükçü</i>	
„Südbedrohung der EU“ Transformationsprozesse der EU-Mittelmeerpolitik .....	126
<b>Teil III – Die Rolle der Religionen</b>	
<i>Ephraim Meir</i>	
Some reflections on the commandment “You shall not take the name of the Lord your God in vain” (Ex. 20:7) .....	137
<i>Katajun Amirpur</i>	
Ein Gott, der zu tanzen und zu dichten versteht und gerecht ist Vom Gottesbild zur Exegese .....	145
<i>Werner Schiffauer</i>	
Stärken und Schwächen islamischer Selbstorganisationen .....	153
<i>Ursula Boos-Nünning</i>	
Erziehungsziele und Erziehungsstile in muslimischen Familien .....	170
<i>Abdulkader Tayob</i>	
Muslim Schools in South Africa between Social Integration and Islamization .....	182
<i>Thorsten Knauth und Wolfram Weiße</i>	
Positionen von Jugendlichen zu Religion und Vielfalt Fallbeispiel in Hamburg. ....	193
<i>Anna Körs</i>	
Die Hamburger Staatsverträge mit Muslimen und Aleviten im Spiegel der Bevölkerungsmeinung Zur Notwendigkeit gesellschaftlichen Dialogs .....	209
<i>Hans-Martin Gutmann</i>	
Der liebe Gott und das liebe Geld .....	225

## **Teil IV – Neuorientierung der Bildung**

*Jens Schneider und Christine Lang*

**Bildungserfolge und Aufstiegskarrieren**

**Probleme der Forschung zur intergenerationalen Mobilität**

**in Einwandererfamilien in Deutschland. . . . . 239**

*Marianne Krüger-Potratz*

**Von den „Mühen der Berge“ zu den „Mühen der Ebene“**

**Von der „Verbesserung der Lehrerbildung auf dem Gebiet**

**des Ausländerunterrichts“ (1981) zur Lehrerbildung**

**für die „Schule der Vielfalt“ (2013). . . . . 252**

*Tülin Polat und Nilüfer Tapan*

**Zum Ausbildungsprozess der türkischen Deutschlehrenden**

**auf Basis der curricularen Entwicklungen . . . . . 268**

*Hans-Jürgen Krumm*

**Organisiertes Schulversagen – oder: Anforderungen**

**an die Schule in der Einwanderungsgesellschaft. . . . . 280**

*Ingrid Gogolin*

**Die Karriere einer Kontur – Sprachenportraits . . . . . 294**

*Hans H. Reich*

**Sprachenvergleiche als Lehrerhandreichung . . . . . 305**

*Dagmar Knorr, Melanie Andresen, Özlem Alagöz-Bakan und Anna Tilmans*

**Mehrsprachigkeit – Ressource für SchreibberaterInnen und Ratsuchende . . . . . 318**

**Autorinnen und Autoren . . . . . 339**