

**İnci Dirim, Ingrid Gogolin, Dagmar Knorr,
Marianne Krüger-Potratz, Drorit Lengyel,
Hans H. Reich, Wolfram Weiße (Hrsg.)**

Impulse für die Migrationsgesellschaft

Bildung, Politik und Religion



Waxmann 2015
Münster • New York

Inhalt

Einleitung.	9
---------------------	---

Teil I – Nachdenken über Grundbegriffe und -konzepte

Louis Henri Seukwa

Entwicklungspolitische Bildungsarbeit und interkulturelles Lernen.	17
--	----

Heike Niedrig

Ausländer und Flüchtlinge. Eine postkoloniale Diskursanalyse	27
--	----

Hans-Joachim Roth

Die Karriere der „Bildungssprache“ – kursorische Beobachtungen in historisch-systematischer Anmutung	37
---	----

Ínci Dirim

Der herkunftssprachliche Unterricht als symbolischer Raum	61
---	----

Teil II – Arbeiten im politischen und institutionellen Feld

Christa Goetsch

„... für das Gemeinwohl an der Sache orientiert“ 30 Jahre bildungs- und gewerkschaftspolitisches Engagement in und für Hamburg	75
--	----

Ofelia García und María Teresa Sánchez

Transforming schools with emergent bilingual students: The CUNY-NYSIEB Project	80
---	----

Lutz Reuter

Die Schule der Freundschaft Vom Scheitern eines Projekts der Bildungsentwicklungshilfe zwischen der DDR und der VR Mosambik	95
---	----

Christiane Bainski

Von den RAA zu den „Kommunale Integrationszentren“ in NRW Eine Entwicklungsgeschichte aus Nordrhein-Westfalen	105
--	-----

<i>Andreas Heintze</i>	
Vom Nutzen eines Modellprogramms „FÖRMIG“ (Modellprogramm „Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund“) aus der Sicht eines an seiner Umsetzung Beteiligten	113
<i>Harun Gümrükçü</i>	
„Südbedrohung der EU“ Transformationsprozesse der EU-Mittelmeerpolitik	126
Teil III – Die Rolle der Religionen	
<i>Ephraim Meir</i>	
Some reflections on the commandment “You shall not take the name of the Lord your God in vain” (Ex. 20:7)	137
<i>Katajun Amirpur</i>	
Ein Gott, der zu tanzen und zu dichten versteht und gerecht ist Vom Gottesbild zur Exegese	145
<i>Werner Schiffauer</i>	
Stärken und Schwächen islamischer Selbstorganisationen	153
<i>Ursula Boos-Nünning</i>	
Erziehungsziele und Erziehungsstile in muslimischen Familien	170
<i>Abdulkader Tayob</i>	
Muslim Schools in South Africa between Social Integration and Islamization	182
<i>Thorsten Knauth und Wolfram Weiße</i>	
Positionen von Jugendlichen zu Religion und Vielfalt Fallbeispiel in Hamburg.	193
<i>Anna Körs</i>	
Die Hamburger Staatsverträge mit Muslimen und Aleviten im Spiegel der Bevölkerungsmeinung Zur Notwendigkeit gesellschaftlichen Dialogs	209
<i>Hans-Martin Gutmann</i>	
Der liebe Gott und das liebe Geld	225

Teil IV – Neuorientierung der Bildung

Jens Schneider und Christine Lang

Bildungserfolge und Aufstiegskarrieren

Probleme der Forschung zur intergenerationalen Mobilität

in Einwandererfamilien in Deutschland. 239

Marianne Krüger-Potratz

Von den „Mühen der Berge“ zu den „Mühen der Ebene“

Von der „Verbesserung der Lehrerbildung auf dem Gebiet

des Ausländerunterrichts“ (1981) zur Lehrerbildung

für die „Schule der Vielfalt“ (2013). 252

Tülin Polat und Nilüfer Tapan

Zum Ausbildungsprozess der türkischen Deutschlehrenden

auf Basis der curricularen Entwicklungen 268

Hans-Jürgen Krumm

Organisiertes Schulversagen – oder: Anforderungen

an die Schule in der Einwanderungsgesellschaft. 280

Ingrid Gogolin

Die Karriere einer Kontur – Sprachenportraits 294

Hans H. Reich

Sprachenvergleiche als Lehrerhandreichung 305

Dagmar Knorr, Melanie Andresen, Özlem Alagöz-Bakan und Anna Tilmans

Mehrsprachigkeit – Ressource für SchreibberaterInnen und Ratsuchende 318

Autorinnen und Autoren 339